

Nu

Hvad er god udeskolepraksis? Debatoplæg
Sammensmeltning af Udeskole.dk og
skoven-i-skolen.dk

Frokost

12.45 – generalforsamling, kort men godt
13.00 Næste møde i Ribe

Hvad er god udeskole praksis?

Bidrag til diskussion i UdeskoleNet

Ph.D. -studerende Karen Barfod, ksba@viauc.dk

Hvad er udeskole Jordet 1998



"Udeskole er en arbejdsmåde hvor man flytter dele af skolehverdagen ud i nærmiljøet. Udeskole indebærer dermed regelmæssig aktivitet udenfor klasselokalet. Arbejdsmetoden giver eleverne anledning til at tage alle sanserne i brug, så de får personlige og konkrete erfaringer i mødet med virkeligheden. Arbejdsmåden giver plads til faglige aktiviteter, spontan udfoldelse og leg, nysgerrig søgen, fantasi, oplevelser og socialt samvær.

Udeskole handler om at aktivere alle skolefagene i en integreret undervisning hvor ude- og indeaktiviteterne har nær sammenhæng, idet eleverne lærer om virkeligheden i virkeligheden; dvs. om naturen i naturen, om samfundet i samfundet og om nærmiljøet i nærmiljøet".

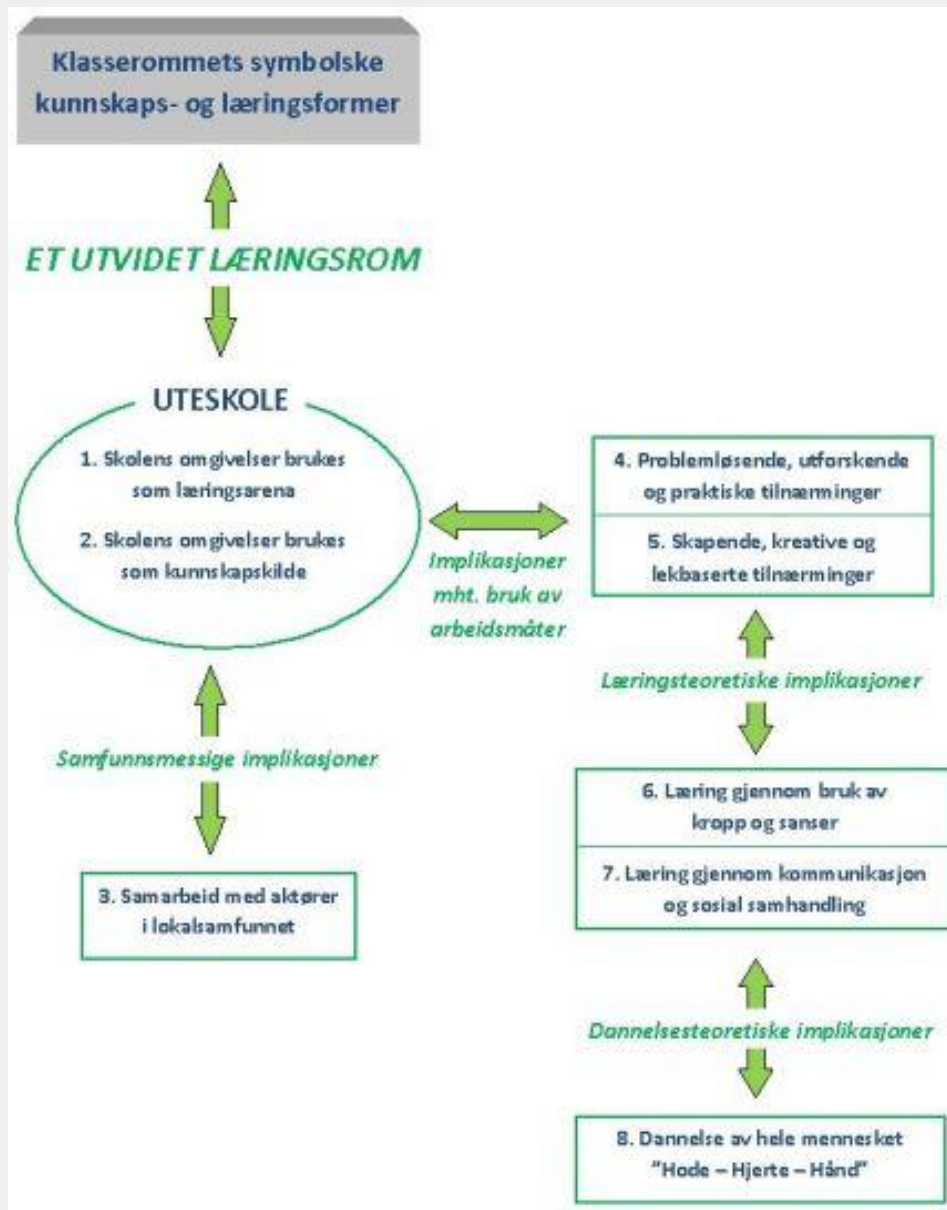


Hvad er udeskole Jordet 2010



I 2010: "Uteskole er en måte å arbeide med skolens innhold på hvor elever og lærere bruker nærmiljø og lokalsamfunn som ressurs i opplæringen – for å supplere og utfylle klasseromsundervisningen. Uteskole innebærer regelmessig og målrettet aktivitet utenfor klasserommet".





Hvad er udeskole?

UdeskoleNet

Definitionen er udarbejdet og vedtaget på Myrthuegård 1. april 2008 af UdeskoleNet. Den er kort og klar:

"udeskole er pædagogiske arbejdsformer, hvor undervisningen regelmæssigt foregår udenfor skolens mure"

Vejledende underpunkter kan være følgende:

- Tilegnelse af viden, færdigheder og holdninger, skabes gennem oplevelser, handlinger, dialog og refleksion
- Undervisningen kan foregå i skolens nærmiljø, i naturen, i samfundslivet og i kulturelle institutioner.
- Skolens fag kan aktiveres i en integreret undervisning, hvor undervisningen ude og inde har nær sammenhæng.

Hvad er udeskole?

(uvm 22.4.2014)

Udeskole er en bred betegnelse for undervisning med udgangspunkt i fagenes mål (Fælles Mål), der regelmæssigt og over længere tid bliver gennemført uden for klasseværelset og skolens mure. Udeskole bygger på, at eleverne anvender den teoretiske viden og de færdigheder, de får igennem undervisningen i klassen, ude i relevante omgivelser. Det kunne eksempelvis være skolegården, naturområder, virksomheder, museer, kirker, genbrugspladser mv.

Læring og didaktik

Læring som forandringsprocesser, i individet eller i det sociale

Didaktik handler om intenderet og planlagt undervisning,

Didaktikkens nerve: Intentionen: (Qvortrup og Wiberg, 2013)

Vilje

Værdi

Tvivl

Kausalitet



Vilje

- At ville noget med nogen (opdragelse, dannelse)

Det pædagogiske paradox – at opdrage til frihed



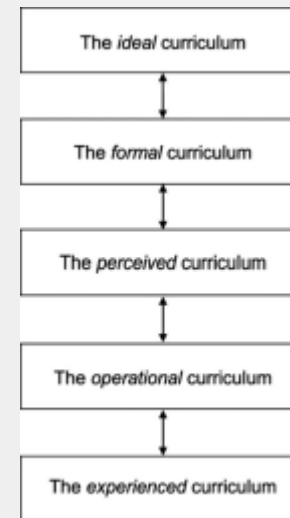
Viden og værdi

Det didaktiske valg er udtryk for en bestemt værdihorisont, et bestemt livssyn og menneskesyn

Diskursen indeholder antagelser, logikker (kausaliteter), rationaliteter der skaber grundlag for kollektive og individuelle meninger og handlinger (Foucault og Konstruktivismen)

Valg af læringsmål "dette stof, eller denne viden, metode, kunnen er vigtig at lære"

(Undervisningsmål/ fælles mål vs læringsmål/individuelle mål)



(Goodlad et al fra Bentsen, 2010)

Kapitel 1

Folkeskolens formål

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Hvad er målet?

"Education is like a complex automobile machine : if only we make the righth adjustments – in teaching, in learning, in assesment– it will hum, and transport us to our destination, the promised land of high test scores"

Pinar 2004

Titel på
præsentationen

1
2

Tvivl

Som underviser er man i spænd mellem de valg og fravalg man tager

Evalueringkultur / lash back effekt (evaluation – evidens – performance)

Evidensbegrebet kan medfører instrumentiel rationalitet baseret på et (ubrugeligt) vidensskabssyn

Blinde pletter, diskursanalyse

Mellem de forskellige viljer – institutioner, individer, der vil noget forskelligt med uddannelsen og uddannelsens indhold



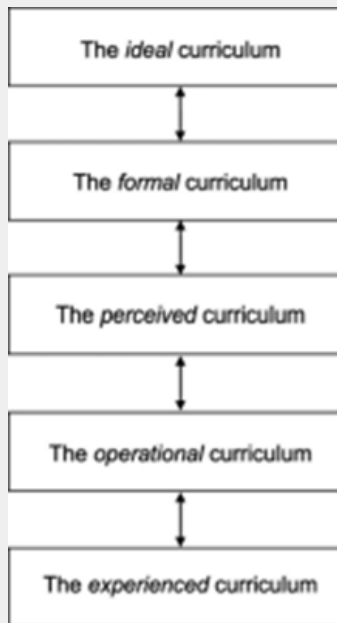
**UNDERVISNINGS
MINISTERIET**

Hensigt og kausalitet

Der er en hensigt med undervisningen, som gør at der vælges en metode – her udeskole. Underviseren skal tro på en kausalitet – at dette middel er det bedste til at nå de mål, der er sat

Evalueringer er ikke neutrale, men viser det der måles – og ikke alt det andet

Teori og praksis er forskellige, og intentionel årsag og virkning hænger ikke altid sammen



Hvad er god udeskole praksis?

Normativt og præsriptivt.

En bestemt og foretrukken hensigt med en didaktisk handling:

- Hvad er det jeg vil opnå med udeskole? (mål)
- Hvad er min vilje?
Hvad er min værdi?
Hvad er min tvivl?
Hvad er min tro på og viden om kausalitet?

2 store projekter

TEACH OUT

(emygind@ifi.ku.dk eller ksba@viauc.dk)

Udeskoleklasser og sammenligningsklasser

45 af hver

Arbejder med børnene: Læring (dansk/matematik), fysisk aktivitet og sociale relationer

Arbejder med lærerne: intention, realitet og udvikling (mangler erfarne udeskolelærere der arbejder i teams)

UVM og MIM projektet

(nee@viauc.dk)

Afdækning af udeskole i Danmark (nu)

Udvælgelse af 15 Demonstrationsskoler (støtte, konsulentarbejde, individuelt)

Udarbejdelse af God Praksis materialer

Udvælgelse af 50 udeskoleskoler

Så hvad er god udeskole?

Sundere, klogere, gladere børn



Malene Bendix

Sammensmeltning af to hjemmesider

Generalforsamling

Ikke efter vedtægterne, da vi afholdt en i efteråret med valg og det hele

Punkter i dag:

Valg af dirigent

Godkendelse af referat

Formandens beretning:

Kontingentsættelse

TEACHOUT

UVM og MIM projekter

Start af debat

Regnskab

Næste generalforsamling bliver om eet år

Indkomne forslag (ingen)

Spørgsmål?