

UdeskoleNet

”Udeskole er pædagogiske arbejdsformer, hvor undervisningen regelmæssigt foregår uden for skolens mure”

Tilegnelse af viden, færdigheder og holdninger, skabes gennem oplevelser, handlinger, dialog og refleksion

Undervisningen kan foregå i skolens nærmiljø, i naturen, i samfundslivet og i kulturelle institutioner.

Skolens fag kan aktiveres i en integreret undervisning, hvor undervisningen ude og inde har nær sammenhæng

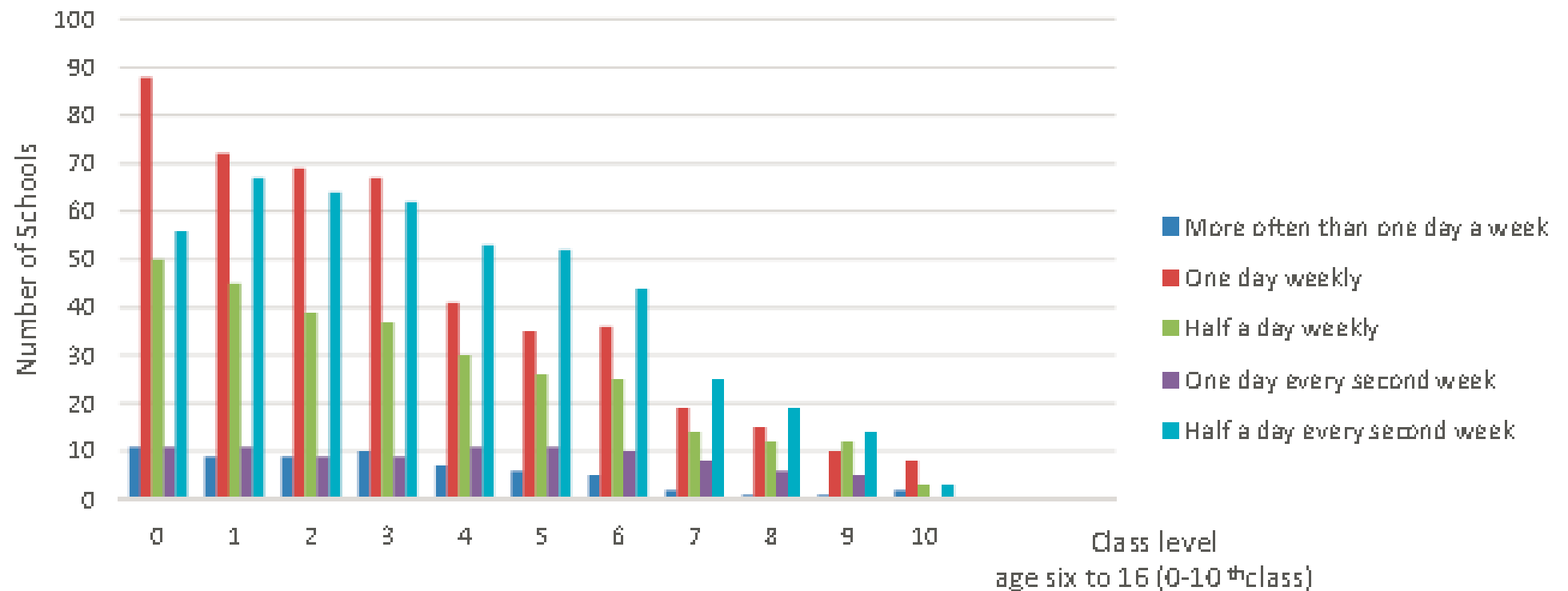


Fig. 2. How often is udeskole practiced? Number of schools (y) practicing udeskole at designated levels (x) (all schools with udeskole, n= 336), head teacher respondent.

Barfod, K., Ejbye-Ernst, N., Mygind, L., & Bentsen, P. (2016). Increased provision of udeskole in Danish schools: An updated national population survey. *Urban Forestry & Urban Greening*, 20, 277–281. <https://doi.org/10.1016/j.ufug.2016.09.012>

Klasserommets teoretiske praksisformer:

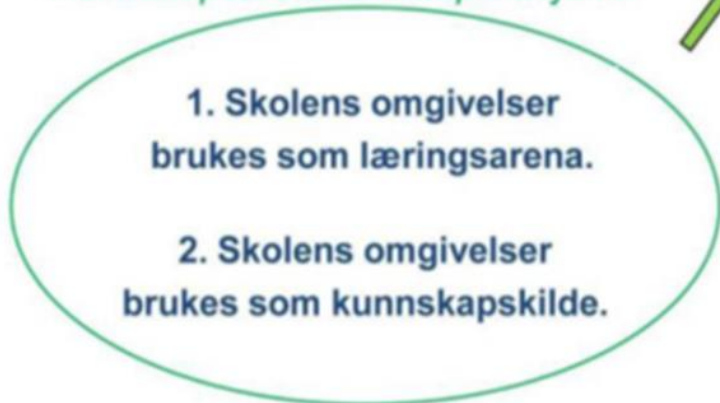
"Papir- og blyantversjoner av virkeligheten"



UTESKOLE

Kunnskapsteoretiske implikasjoner

*Konsekvenser
mht. bruk av
arbeidsmåter*



8. Samarbeid med aktører i lokalsamfunnet

3. Praktiske, utforskende og problemløsende aktiviteter

4. Skapende, kreative og lekbaserte tilnærminger



Læringsteoretiske implikasjoner

5. Læring gjennom bruk av kropp og sanser

6. Læring gjennom kommunikasjon og sosial samhandling



Dannelsesteoretiske implikasjoner

7. Dannelse av hele mennesket - "hode, hjerte og hånd"

Udeskoles centrale kendetegn, fra Arne N. Jordet "Klasserommet utenfor", Cappelen Akademiske, 2010