

UdeskoleNet

Lidt om udeskole- og den nyeste
forskning

Karen Barfod

Formand UdeskoleNet

Konsulent Udvikling af Udeskole

PhD studerende TEACHOUT

Koordinator af VIA OUT



Bring ideas to life
VIA University College



UdeskoleNet

Udeskole er pædagogiske arbejdsformer, hvor undervisningen regelmæssigt foregår udenfor skolens mure

Vejledende underpunkter kan være følgende:

- Tilegnelse af viden, færdigheder og holdninger, skabes gennem oplevelser, handlinger, dialog og refleksion
- Undervisningen kan foregå i skolens nærmiljø, i naturen, i samfundslivet og i kulturelle institutioner.
- Skolens fag kan aktiveres i en integreret undervisning, hvor undervisningen ude og inde har nær sammenhæng.



Definitionen er udarbejdet og vedtaget på Myrthuegård 1. april 2008 af UdeskoleNet

HOV men der var jo andre.....

- TEACHOUT (mindst 5 timer / uge)
 - Effektstudier af børn
 - Læring, sociale relationer, bevægelse
- Peter Bentsens arbejder (halve og hele dage)
 - omfangsundersøgelse
- Udvikling af udeskole (UaU) (målstyret)
 - Gode eksempler



<http://www.childrenandnature.org/2017/04/06/growing-the-udeskole-movement-finding-balance-in-school-based-outdoor-learning-2/>

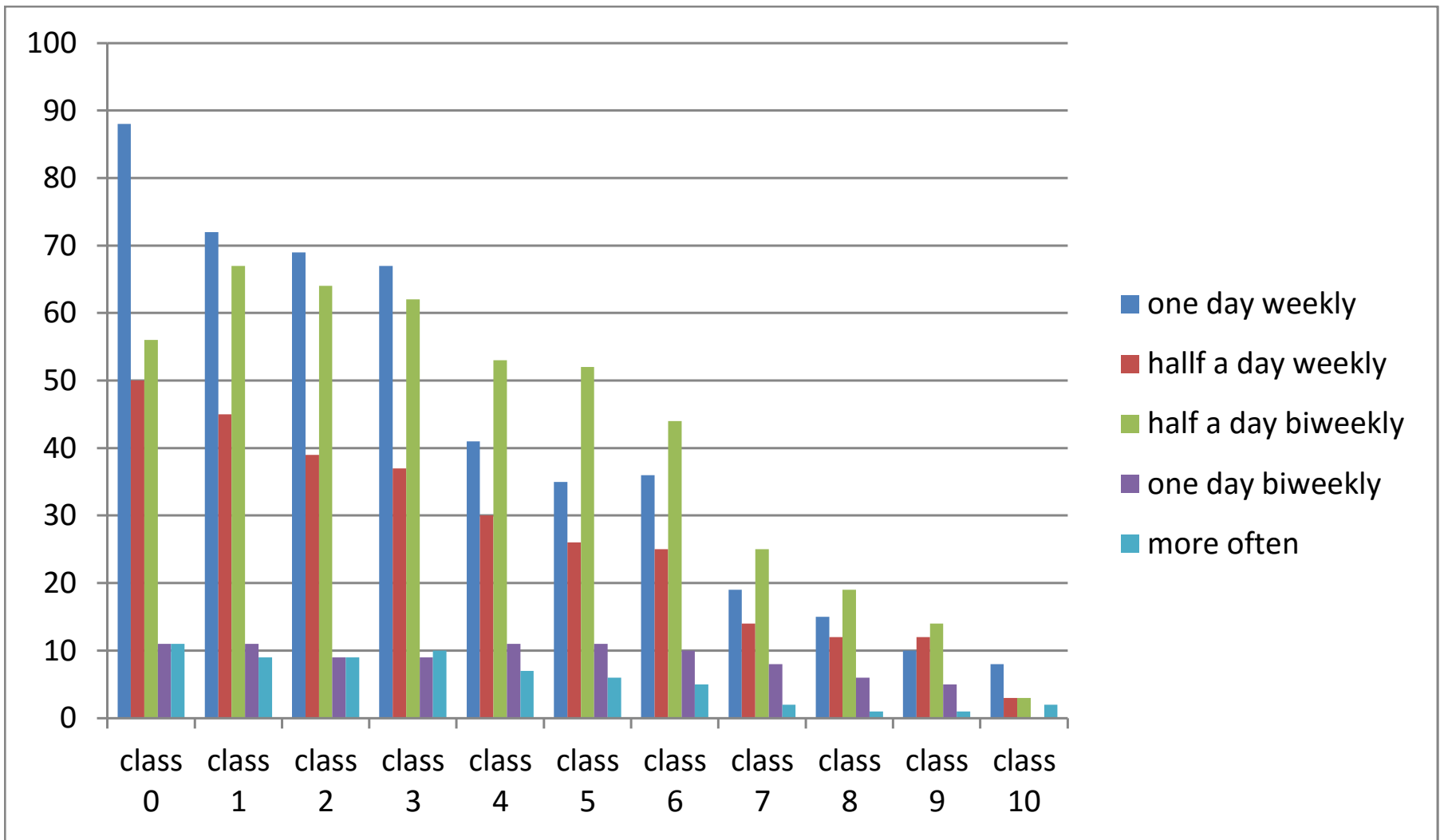


Figure 3 How often is udeskole practiced? (all schools, $n= 336$), head teacher

The numbers of classes practicing *udeskole* is unequally distributed on different levels.

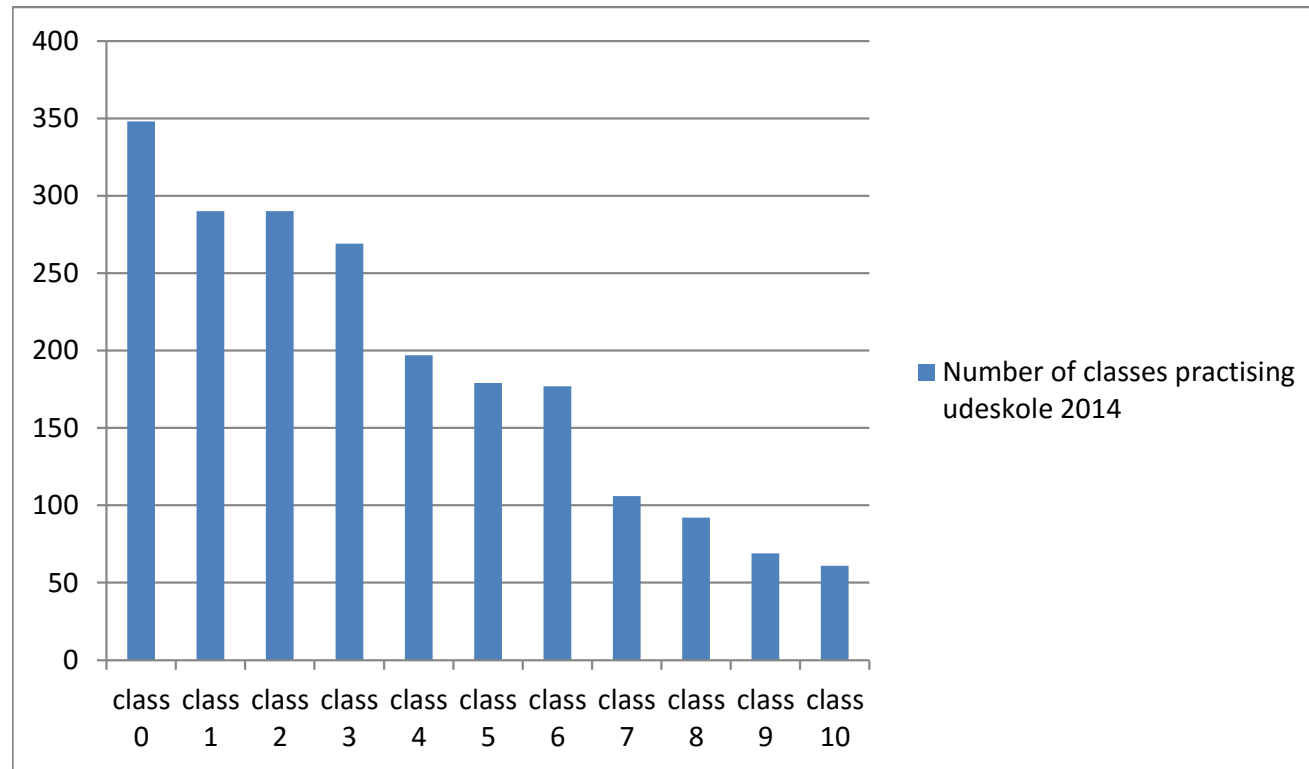
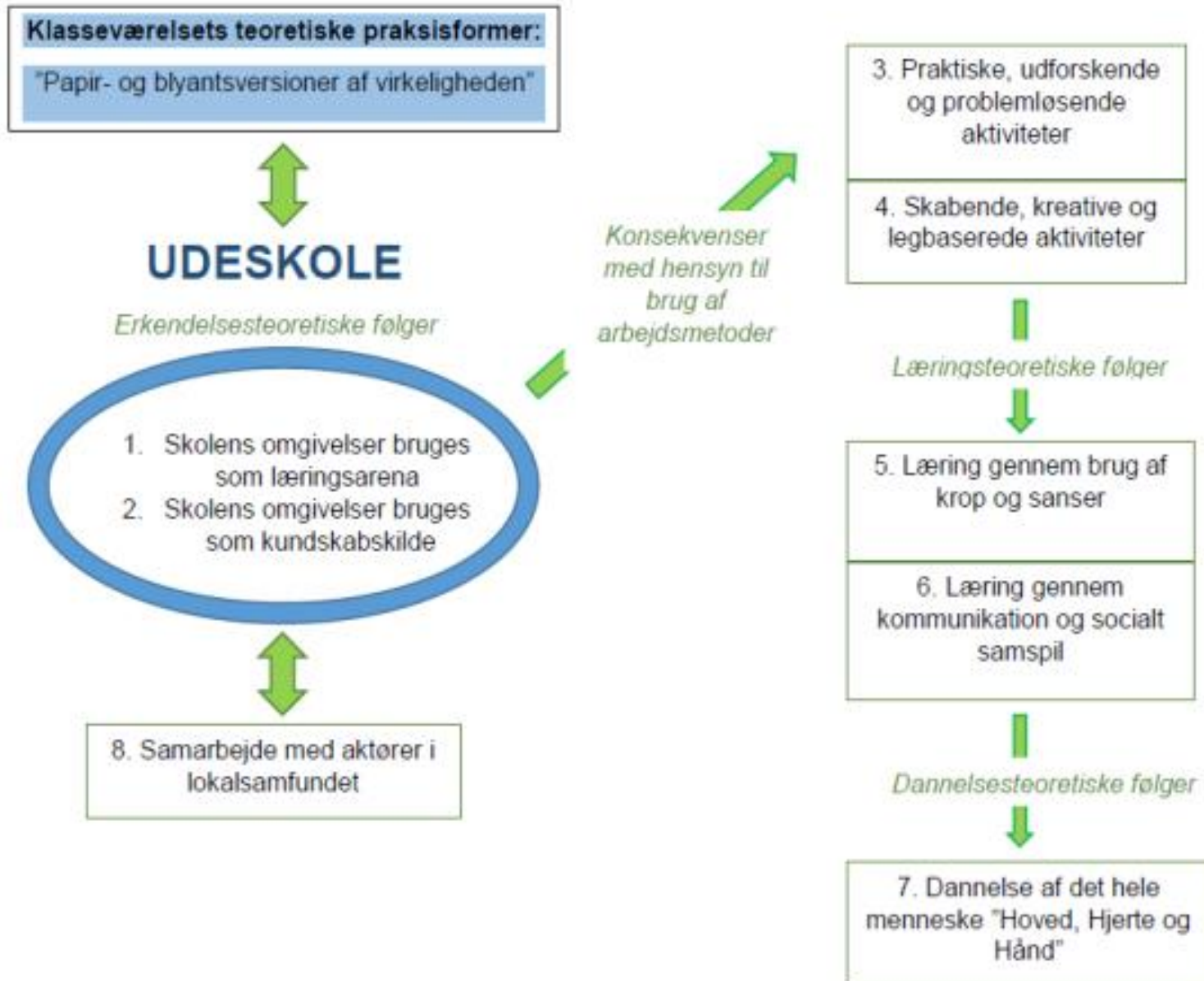


Fig 1, numbers of classes practicing udeskole in 2014, n= 2078, 1494 public school classes, 584 classes in private or independent schools.



Bring ideas to life
VIA University College

Barfod, K., Ejbye-Ernst, N., Mygind, L., & Bentsen, P. (2016). Increased provision of *udeskole* in Danish schools: An updated national population survey. *Urban Forestry & Urban Greening*, 20, 277–281.
<https://doi.org/10.1016/j.ufug.2016.09.012>



Outdoor Learning

Naturbørnehaver

Udeskole

Miljøundervisning

Åben skole

Friluftsliv

Adventure





13 studier af mere end 8 ugers udeskole (hver eller hver anden uge, mindst 4 timer/uge)

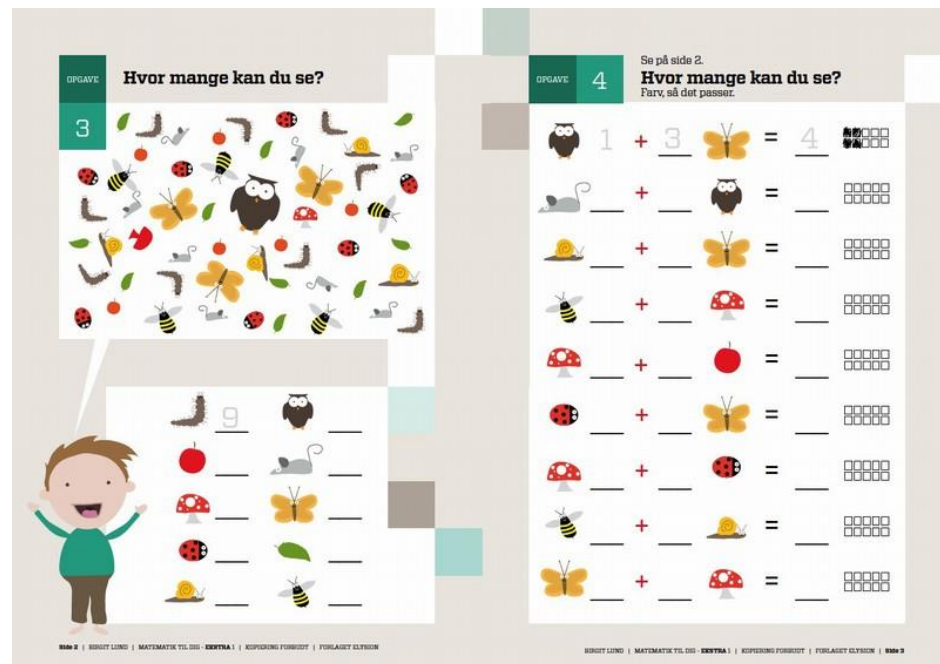
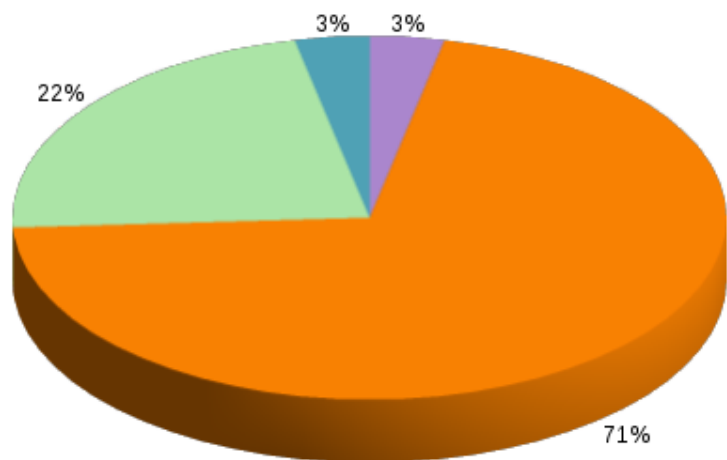
4 fra DK, 3 fra USA, et fra DE, et fra NZ, et fra S, N og UK.

Læring: bedre motivation ude end inde, mere lyst til lektier, bedre commitment til at lære, sjovere at lære, bedre problemløsning, højere score i læsning og skrivning.

Sociale dimensioner: bedre relationer, bedre samarbejde, forbedret selvbevidsthed, ikke skoletrætte.

Andet: rører sig mere, bedre miljøbevidsthed

Eksempel – inde-matematik

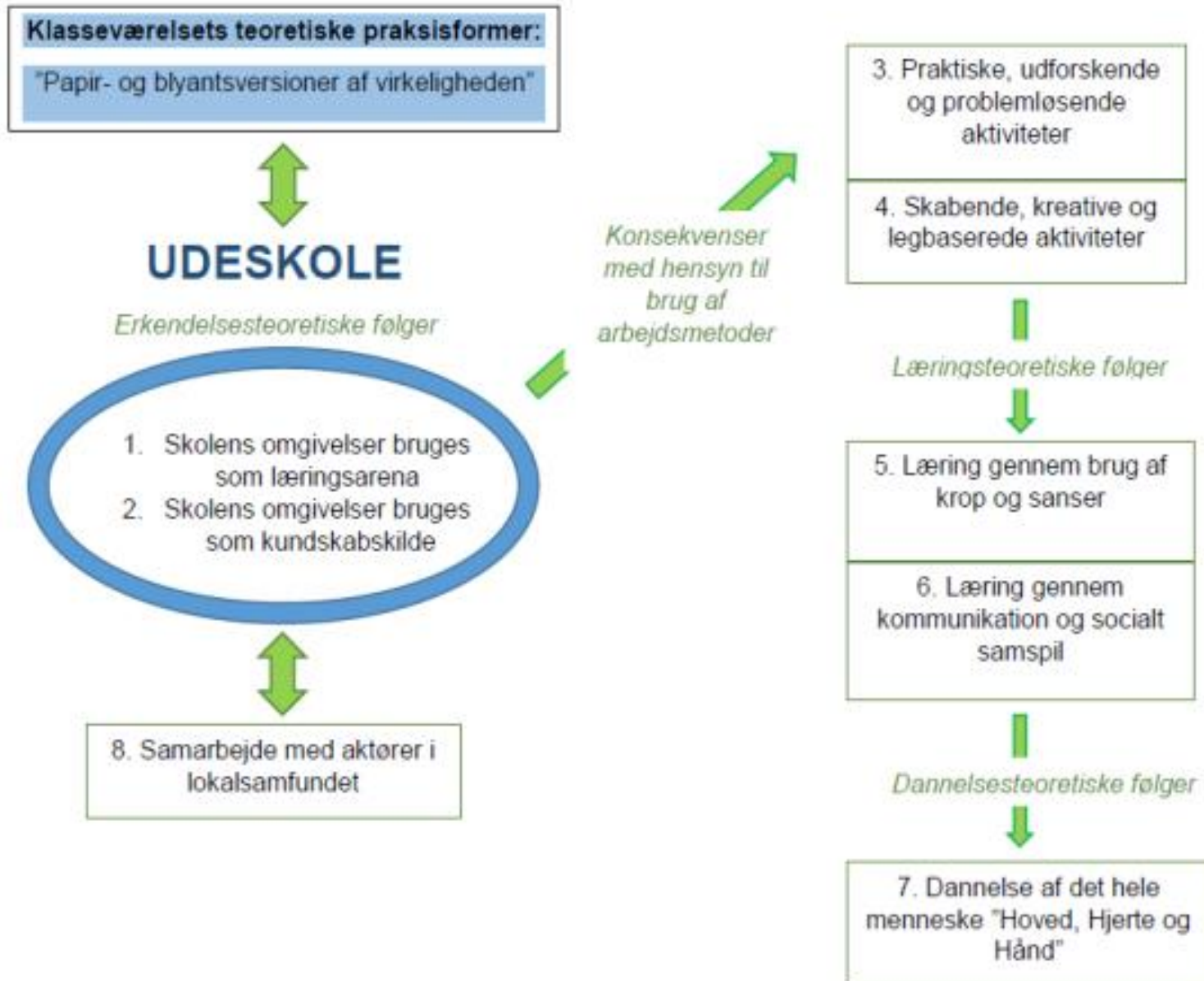


Jepe Bundsgaard og Thomas Illum (2016).
Blik på Undervisning. Rapport over demonstrationsskoleforsøgene



Bring ideas to life
VIA University College

- Ingen opgavetype
- Konstruerede problemopgaver
- Træningsopgaver
- Virkelighedsnære problemer



Tak for opmærksomheden

9. 30 Velkomst og præsentation af stedet, naturvejleder Mette Refshauge
Foged

9.50 Oplæg: Lidt om udeskole og lidt ny forskning, Karen Barfod

10.05 Natur><Kultur med afsæt i egne medbragte genstande, Dorte Vind

10.15 Kort oplæg om spændingsfeltet mellem natur og kultur, Lars Hansen

10.30 Gåtur ud i landskabet til workshop og herefter gåtur til Trehøje

Workshop 1: Fortællinger ved Gravhøjen, HP Stenbæk

Workshop 2: Perspektiver på udeskole i spændingsfeltet mellem natur/kultur i tværfaglig undervisning i billedkunst, sløjd og N/T, Cathrine Becher og Mette Bloch

Workshop 3: udeskole, ksempler på god praksis og klasseledelse

12.20 Frokost/sandwich i det fri på Trehøje

12.50 Fælles workshop: Natursyn til eftersyn, Ole Sørensen og Jens Reddersen

14.20 Gåtur, Refleksioner over oplæg og workshops og ankomst til Karpenhøj

15.00 Kaffe, te og kage, herunder generalforsamling og uddeling af årets

Udeskolepris

VIA University College

16.00 Tak for denne gang

